

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Лебяжинский детский сад**

**Конспект открытого показа ООД
по развитию речи в средней группе
«Путешествие в сказку»
с элементами театрализации.**

Подготовила: Завьялова Е.Н.

февраль 2018

Основная образовательная область: речевое развитие.

Форма работы: занятие-путешествие.

Цель: развивать познавательные и речевые умения детей на примере сказки.

Задачи:

Образовательные: активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи.

Развивающие: развивать психические процессы: память, внимание, восприятие, воображение, эмоциональную отзывчивость, умение работать в коллективе. Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образа героев сказок.

Воспитательные: продолжать формировать навыки культурного общения, воспитывать любовь к сказкам.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методы и приемы: Показ, художественное слово, беседа, игра с загадками, постановка сказки «Заюшкина избушка», познавательно-исследовательская деятельность.

Предварительная работа:

Чтение русских народных сказок «Курочка Ряба», «Теремок», «Заюшкина избушка»

Игра-драматизация сказки «Заюшкина избушка»

Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, составление рассказа по сюжетным картинкам к сказкам

Материалы и оборудование: шапочки героев сказки «Заюшкина избушка», домики – лубяная и ледяная избушки для драматизации, волшебный мешочек, игрушка-лиса, картинки сказок (Лисичка со скалочкой, Колобок, Теремок, Рукавичка.), картинки зверей (заяц, медведь, петух, собака, лягушка), двухцветный квадрат.

Ход занятия.

1. Организационный этап деятельности.

Дети входят в зал.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня необычное занятие, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Приветствие: «Здравствуйте»

Улыбнемся солнышку:

Здравствуй золотое!

Улыбнемся небу:

Здравствуй голубое!

Улыбнемся дождику:

Лейся словно из ведра!

Улыбнемся мы гостям,

Пожелаем им добра!

2. Основной этап деятельности.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

Предлагаю отправиться вам в интересное сказочное путешествие. На чём можно путешествовать? (ответы детей). А мы сегодня полетим на воздушном шаре.

Но для начала нам с вами нужно его надуть. Давайте встанем в круг. Возьмем воображаемый насос и под звук «Ф-ф-ф!» будем надувать шар. Воздух надо вдыхать через нос, а выдыхать – рывками, произнося звук «ф-ф-ф-ф» (дети имитируют надувание шара).

Воспитатель: ну что, шар надули и полетели!

С высоты все внизу кажется таким маленьким (воспитатель вместе с детьми прикладывают руку «козырьком»), пролетаем моря, леса и поля. А вот и полянка, которая нам нужна. Надо приземляться, для этого немного сдуем шар.

Делаем вдох через нос и выдыхаем воздух со звуком «с-с-с-с». Вот мы и приземлились.

- Давайте оглядимся, куда это мы попали? В сказку!

Сюрпризный момент. Появляется волшебный мешочек, в котором спрятана игрушка лисы.

-Ребята, посмотрите, что это?

-Правильно, кто-то забыл волшебный мешочек, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри мешочка.

Дети ощупывают мешочек и пытаются отгадать, кто внутри.

— Правильно, ребята, это лиса, она прибежала к нам из сказки. Ребята, как в сказках называют лису? (Лисичка-сестричка, лисонька, Лиса Патрикеевна)

— А как вы догадалась, что в мешочке спряталась лиса? (у нее пушистый хвост)

Беседа. — А теперь, ребята, присаживаемся на стульчики, и давайте попытаемся описать нашу гостью.

-Анечка, что ты можешь рассказать о шерстке лисы? (шерсть у лисы мягкая, пушистая, рыжая.)

-Хорошо, Алеша, а что ты нам расскажешь о мордочке лисы. (Мордочка у лисы острая, хитрая, ушки острые, похожи на треугольники.)

-Молодец, Алеша. А Саша расскажет нам о хвосте лисы. (Хвост у лисы длинный, мягкий, пушистый.)

-Алиса, а как ты думаешь, зачем лисе такой пушистый хвост? (Хвост у лисы длинный и пушистый, чтобы замечать свои следы.)

- Молодец, Алиса. А что можно сказать о характере лисы, какая она в сказках? (Лиса в сказках хитрая, обманщица.)

-Молодцы, ребята. Лиса прибежала к нам из сказки, а как вы думаете из какой? В каких сказках мы с вами встречали лису? (Лисичка со скалочкой, Колобок, Теремок, Рукавичка.) *картинки сказок*

-Да действительно, в этих сказках мы встречаем лису, но наша гостья прибежала из сказки, где обидела зайца и выгнала его из домика. (*Заюшкина избушка.*)

Игра с загадками. — Правильно, ребята, и лисичка принесла нам с собой загадки. Давайте послушаем их внимательно и отгадаем. Сначала слушаем загадку и лишь потом говорим отгадку. (*картинки зверей*)

Наш зверек живет в тревоге,

От беды уносит ноги.

Ну-ка быстро отгадай-ка,

Как зверек зовется? (заяц)

Кто большой и косолапый,
Мед достал из бочки лапой.
Скушал сладость и реветь.
А зовут его? (медведь)

Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,
Крыльями хлопает громко.
Курочек верный пастух
Как зовут его? (петух)

У меня отличный слух
Острый взгляд и тонкий нюх,
Сразу лезу с кошкой в драку,
Потому что я (собака)

Скачет по болоту
Зеленая квакушка.
Зелененькие ножки
Зовут меня (лягушка)

-Ребята, посмотрите, каких животных мы с вами угадали, а все ли они герои сказки «Заюшкина избушка»? (Нет, лягушка из другой сказки)

Игра «назовем ласково»

Заяц-зайка, зайчик, зайчонок, зайнышка, зайюшка.

Петух-Петенька, петушок.

Медведь- мишутка, медвежонок, мишенька.

Собака- собачка, собачонка, собачечка.

Физминутка.

-Правильно, ребята, лисичка видит, что вы устали и хочет с вами поиграть.
Хотите поиграть с лисой?

-Тогда встаем в круг.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочки потянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок!
А затем в присядку,
Чтоб не мерзли лапки!

Воспитатель: продолжаем наше путешествие. Дети подходят к столу, на котором подносы, на них лежат кусочки льда и пластины из дерева.

- Рассмотрите предметы на столе.
 - Потрогайте кусочки льда, какие они? *мокрые, холодные, прозрачные.*
 - Где мы с вами можем встретить лед? *На катке, сосульки, на луже.*
 - Потрогайте кубики из дерева. Какие кубики? *теплые, твердые.*
 - Что делают из дерева? - *мебель, дома.*
- Дети вытирают руки салфеткой.*

Игра «Какой дом»

Дом из дерева –деревянный
Дом из глины—глиняный
Дом из металла—металлический
Дом из пластмассы-пластмассовый

- Что это за избушки стоят? Из какой они сказки? (Заюшкина избушка).

Лубяная избушка – сделана из луба, а луб – это липовая кора. У меня есть волшебный сундучок, а в нем, посмотрите, шапочки зверюшек. Все они герои этой сказки. А теперь, ребята, я хочу вам предложить обыграть эту сказку. Мы с вами превратимся в артистов, а наши гости-зрители. Артисты должны быть артистичными, эмоциональными, воспитанными.

Воспитатель надевает нескольким детям шапочки или элементы костюма.

Воспитатель: На лесной опушке, в лубяной избушке

Жил-был серый зайчик, зайчик – побегайчик.

(Под музыку выпрыгивает Зайчик, заходит в свой домик.)

А рядышком, под горкой

Жила Лиса-плутовка,

Рыжая сестрица- хитрая лисица.

(Под музыку выходит Лисичка.)

Воспитатель: Пришла холодная зима

Пришлось лисичке изо льда

Смастерить избушку

На лесной опушке.

Зимой в домишках - красота,

Мороз не пробирает.

Но вот пришла весна – красна (*музыка капели*)

И лисий дом стал таять. (*накрываю зелёной тканью ледяной домик*)

Лиса: Ой, ой, ой, сюда, косою!

Как же быть? Где домик мой?

Заяц: Вся изба твоя с крылечком

Убежала в речку.

Очень не переживай,

Ты ко мне переезжай.

Лиса:(в сторону говорит):

Повезло, скажу, косому

Выгоню его из дому.

Не хочу с ним вместе жить,

Хлеба корочку делить: (обращается к зайцу):

Эй, послушай, милый Зая!

Новость есть!

Заяц: Да ну! Какая?

Лиса: Есть за лесом огород,

Там капуста — круглый год!

Заяц: Неужель уже поспела?

Ну-ка, ну-ка, побегу

И капусту поищу!

Воспитатель: Побежал заяц капусту искать, а лиса шмыг — и заняла его домик. Прибежал зайчик, а дверь заперта.

Заяц:- Это что? Закрыта дверь.

Лиса: (выглядывает из домика) Я в избе живу теперь.

Заяц: Да ведь это домик мой!

Лиса: Не пущу тебя, косою!

(заяц отходит, садится рядом плачет)

Воспитатель: Строил себе заяц очень крепкий дом,
Да лисица злая поселилась в нём.

Кто не побоится зайньке помочь?

Хитрую лисицу

Кто прогонит прочь?

(Под музыку выходит собака)

Собака: Гав, гав, гав!

У меня горячий нрав!

Не боюсь ни ссор, ни драк!

Покажи мне, где твой враг?

Заяц: Вот сидит в моей избушке,
Вот торчат в окошке ушки.

Собака: Эй, лиса, слышишь лай?

Гав, гав, гав, прочь ступай!

Лиса: Как взмахну хвостом,
Опалю огнём, берегись!

Собака: (трусливо)

Ой, совсем забыл, косою!

Нужно мне скорей домой!

Вед: На пенёчке опять сидит

Бедный зайнька, грустит.

Что же делать, он не знает,

Лапкой слёзки утирает.

(Под музыку выходит медведь)

Медведь: Я Мишка-лежебока,

Спал я долго и глубоко.

Не боюсь ни ссор, ни драк!

Покажи мне, где твой враг!

Заяц: Вот сидит в моей избушке,
Вот торчат в окошке ушки.

Медведь: Эй! Кто там в избе?
Вот достанется тебе!

Лиса: Как взмахну хвостом,
Опалю огнём, берегись!

Медведь: (трусливо)
Ой, совсем забыл, косою!
Нужно мне скорей домой! (медведь уходит)

Воспитатель: Кто не побоится
Заиньке помочь?
Хитрую лисицу
Кто прогонит прочь?

(Под музыку выходит петушок)

Петух: Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку!
Я помогу, я помогу!

Ты не плачь, не плачь, косою,
Живо справимся с лисой!

Лиса: Как взмахну хвостом,
Опалю огнём, берегись!

Петух: Как тряхну гребешком -
И развалится весь дом!
У меня есть коса,
Ну-ка, выходи, лиса!

Лиса: Ой, боюсь я петуха!
Ой, подальше от греха!

(Под музыку лиса выбегает из домика и бежит в лес)

Заяц: Ну, спасибо, Петушок!
Справиться с лисой помог!

Будем вместе в доме жить,
Вместе жить и не тужить!

Воспитатель: С той поры Зайчишка с Петей-
Лучшие друзья на свете.
На лесной живут опушке
В лубяной своей избушке.
И теперь из самовара
Чай морковный пьют на пару,
Сушки-пряники жуют,
Веселятся и поют...

Заяц и Петух (вместе).
Убежала Рыжая
Рыжая - бесстыжая!
Хи-хи-хи! Ха-ха-ха!
Испугалась Петуха!

Заяц и петушок танцуют танец дружбы.

Воспитатель: В дружбе жить такое чудо,
А без дружбы просто худо!

Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец!

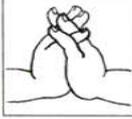
Воспитатель: молодцы, дети! Настоящие артисты!

-А теперь, ребята, подойдите к столу и обратите внимание, что же случилось со льдом. Почему он растаял? Потому что весной на улице тепло, так же как и у нас в группе.

- Ребята, к нам в гости пожаловал его величество ВОЛШЕБНЫЙ ДВУХЦВЕТНЫЙ КВАДРАТ и сегодня он очень хочет с вами поиграть. Наш волшебный квадрат какой ?(Большой) . Давайте превратим его в маленький. Сложите его пополам, а потом еще пополам. Что получилось? (ответы детей).

Воспитатель: А теперь давайте превратим наш квадрат в домик для лисы.

Но сначала сделаем зарядку для наших пальчиков.

Он встает на заре,		<i>Большим и указательным пальчиками делаем клювик, а остальные распрямляем.</i>
Он поет во дворе.		<i>Раскрываем и закрываем клювик.</i>
На головке гребешок. Кто же это?		<i>Пальчики смыкаются в открытый замок.</i>
Петушок!		<i>Большим и указательным пальчиками делаем клювик, а остальные распрямляем.</i>

Воспитатель: Сделайте квадрат большим. Положите зеленой стороной к себе и согните 2 верхних угла – получился зеленый дом с красной крышей. Молодцы!

Воспитатель: Лисичка благодарит вас за домики и дарит вам раскраски по русским народным сказкам.

3. Заключительный этап деятельности.

Воспитатель: Но пора возвращаться домой. Давайте вернемся в наш воздушный шар, надуем его снова и полетим домой (повторяется упражнение «Воздушный шар»).

- Вот мы и вернулись из нашего путешествия по сказке. Вам понравилось? В какой сказке мы побывали?
 - Кто из героев вам больше понравился? Почему?
 - Какая избушка была у зайчика, у лисы? - Чем закончилась сказка?
 - Чему она нас учит? (Добру, справедливости, помогать друзьям, не обижать маленьких, не обманывать)
 - Ну а нам пора прощаться, и со сказкой расставаться.
- Сказка новая опять, вас, детишки, будет ждать!

Самоанализ открытого показа ООД по развитию речи в средней группе «Путешествие в сказку» с элементами театрализации.

Цель: развивать познавательные и речевые умения детей на примере сказки.

Задачи: Образовательные: активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи.

Развивающие: развивать психические процессы: память, внимание, восприятие, воображение, эмоциональную отзывчивость, умение работать в коллективе. Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образа героев сказок.

Воспитательные: продолжать формировать навыки культурного общения, воспитывать любовь к сказкам.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом.

Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей.

В соответствии с федеральными государственными требованиями в занятии прослеживается интеграция образовательных областей, объединенных одним сюжетом.

Методы и приемы, используемые на определенных этапах образовательной деятельности, проводились с учетом темы, задач, сюжета и возрастных особенностей детей.

В образовательной деятельности использовались следующие методические приёмы:

Игровой метод: сюрпризный момент. Создание игровой ситуации (появление волшебного мешочка), дидактические игры «Назовём ласково», «Какой дом».

Вербальный (объяснение, беседа, диалог с детьми).

Практический метод: экспериментально-исследовательская работа, превращение двухцветного квадрата в домик для лисы.

Метод стимулирования: в виде одобрения и похвалы.

Наглядно-демонстрационный (использование демонстрационного материала, коврографа).

Метод контроля: контроль за деятельностью детей осуществлялся через наблюдение, оказание индивидуальной помощи.

Интегративный метод (объединение различных областей – познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, физическое).

На протяжении занятия дети были работоспособны, проявили интерес.

На протяжении всей ООД использовались здоровьесберегающие технологии: с целью снятия статического напряжения, снижения утомления, была проведена физкультминутка, связанная с темой ООД, пальчиковая гимнастика. Групповая комната была проветрена, проведена влажная уборка. Быстрая сменяемость приемов и смена деятельности позволила избежать утомляемости детей. Логическое построение различных видов деятельности, позволила провести образовательную деятельность, не выходя за рамки времени – 25 мин.

Считаю, что структура образовательной деятельности соответствует её задачам.

Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

Я удовлетворена участием детей в данном мероприятии. Считаю, что мне удалось достичь желаемого результата через реализацию всех поставленных задач.

В заключение, надеюсь, что ваше внимание о проведенном мероприятии поможет мне и дальше совершенствовать свое профессиональное мастерство. Занятием я удовлетворена.