

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Лебяжинский детский сад
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Конспект организованной образовательной деятельности.

Образовательная область:

«Познавательное развитие» ФЭМП

в старшей группе

Путешествие в страну «Фигуроляндию».

Подготовила: Завьялова Елена Николаевна
воспитатель первой квалификационной категории

с. Лебяжье
2015- 2016

Образовательная область: «Познавательное развитие»,
Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Форма организованной образовательной деятельности: путешествие.

Форма организации: групповая.

Цель: Закрепление названий геометрических фигур.

Образовательные задачи:

1. Формировать навык классификации геометрических фигур по заданному признаку (цвету, форме, размеру).
2. Закрепить понятия «сторона», «вершина», «угол».
3. Знакомство с понятием «статическое электричество».
4. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.
5. Упражнять в изготовлении куколки из геометрических фигур.

Развивающие задачи:

1. Развивать память, логическое, ассоциативное мышление.
2. Развивать зрительную память, воображение.
3. Развивать способность работы в группе.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к математическим познаниям.
2. Воспитывать внимательность, старательность и аккуратность.
3. Воспитывать дружелюбное отношение в работе друг с другом.

Методические приёмы: 1. Игровой (закрепление материала в игровых моментах).
2. Наглядно-демонстрационный (использование демонстрационного материала, магнитной доски).
3. Вербальный (объяснение, беседа, диалог с детьми).
4. Практический (экспериментально-исследовательская работа, работа с математическими наборами, изготовление куколки).
5. Интегративный (объединение различных областей познания – познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Оборудование и раздаточный материал: Математические наборы; набор геометрических фигур разного цвета и размера; клей – карандаш; трубочки для сока; фломастеры; пластилин; тонкие полоски из салфеток, длиной 4-5 см; мешочек с загадками.

№	Этапы работы	Содержание этапа
1.	Вводно-организационный, 1 мин	(дети заходят в группу) Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Давайте мы с вами поздороваемся, и подарим гостям хорошее настроение (дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям).
2.	Мотивационно-побудительный, 3 мин.	<p>Воспитатель: - Ребята, а вы любите путешествовать? Где мы с вами только не путешествовали? Сегодня я вам предлагаю отправиться в необычное путешествие, в страну «Фигуроляндию» и я буду не Елена Николаевна, а королева этой страны. Хочу пригласить вас к себе в королевство, где ждут занимательные игры, интересные задания, задачки. Но прежде, чем отправимся, я хочу проверить ваши знания и буду задавать вопросы, а вы должны быстро ответить на них. Готовы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое сейчас время года? - Какой месяц? - Сейчас утро или вечер? - Сколько частей суток? - Назовите части суток. - Сколько дней в неделе? - Назовите дни недели по порядку. - Кто громче мычит: петух или корова? - Кто быстрее доплывет до берега: утята или цыплята? Почему? <p>- Посчитай от 1 до 10, и обратно. - Молодцы, много вы уже знаете?</p> <p>- А отправимся мы в моё королевство на ковре-самолете. Возьмитесь за руки и закройте глаза (в это время воспитатель включает музыку и произносит волшебные слова) - Наш ковёр по небу мчится. Что же с нами приключится? Попадём мы в королевство. А в какое? Где подсказка? (воспитатель одевает корону)</p> <p>- Открывайте глаза. Я очень рада вас видеть у себя в королевстве «Фигуроляндии», где живут только геометрические фигуры, а какие вам предстоит узнать. Воспитатель подходит к детям, и они по одному вынимают листочки с загадками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (круг) 2. На фигуру посмотри И в альбоме начерти Три угла. Три стороны Меж собой соедини. Получился не угольник, А красивый... (треугольник). 3. Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат,

Баба - Яга пропускает.

		<p>Потому что я... (квадрат). 4. Он похожий на яйцо Или на твое лицо. Вот такая есть окружность - Очень странная наружность: Круг приплюснутым стал. Получился вдруг... (овал). 5. Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат... (прямоугольник).</p>
3.	Актуализация, 3 мин	<p>-Молодцы, ребята. Теперь мы знаем, какие геометрические фигуры живут в «Фигуроляндии». Давайте с ними поиграем. Воспитатель показывает детям геометрические фигуры, а дети называют их и считают количество углов, сторон, вершин. После чего ребёнок выбирает себе любую геометрическую фигуру и начинается игра.</p> <p>Игра «Найди свой домик» У каждого ребёнка в руках геометрическая фигура. В группе на столах лежат геометрические фигуры разного размера и цвета. Под звуки музыки дети бегают по кругу. Как только музыка останавливается, дети должны подойти к своему домику- найти свою геометрическую фигуру в зависимости от задания: найти фигуру такого же цвета, найти фигуру такой же формы, найти фигуру такого же размера. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>После игры дети рассаживаются за столы.</p> <p>Проходит работа с математическими наборами.</p> <p>1.- А сейчас задание такое: «Я буду показывать предметы, а вы - геометрические фигуры». Готовы? (Тарелка, кубик, дверь, крыша дома, огурец). -Умнички! И опять вы меня порадовали тем, что хорошо выполнили и это задание.</p> <p>2. Воспитатель на магнитной доске выкладывает различное количество геометрических фигур. Дети считают геометрические фигуры, называют число и показывают цифру.(3-4 раза)</p>
4.	Динамическая пауза, 1 мин	<p>Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»</p> <p>Вот фигуры- непоседы, Любят в прятки поиграть. Так давайте их, ребята, Будем глазками искать. Будем глазками искать К ним поближе подбегать. Дружно глянем все налево. Что там? Это же ... квадрат. Не уйти тебе проказник, От пытливых глаз ребят. На четырех углах квадрат Шагает, прямо как солдат. <i>Дети шагают на месте.</i></p>

		<p>Теперь вправо посмотрите, Узнаете? Это – ... круг. И тебя мы отыскали. Нас встречай, любимый друг. Вокруг себя мы повернемся И на место вмиг вернемся. <i>Дети кружатся на месте.</i> Кто так высоко забрался, Чуть до крыши не достал? Эта странная фигура Называется –... овал. Прыгай, руки поднимай, <i>Дети прыгают с поднятыми</i> До овала доставай! <i>вверх руками.</i> Вниз глазами поведем, Треугольник там найдем. И на корточки присядем. Хорошо фигуры знаем! <i>Дети приседают.</i></p>
5.	<p>Практическая работа 5–10 мин</p>	<p>-А, теперь, ребята попробуем сделать куколок из геометрических фигур, которые живут в «Фигуроляндии». После чего дети приступают к изготовлению кукол из геометрических фигур. На столах стоят тарелочки с геометрическими фигурами, полосками из салфеток, трубочками для сока, фломастеры, клей, пластилин. Каждый ребёнок склеивает куколку из геометрических фигур: голова-круг, туловище-треугольник, руки-прямоугольники.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети берут геометрические фигуры. 2. Собирают из геометрических фигур куколку. Рисуют лицо и приклеить к нему тонкие полоски из салфетки, длиной 4-5 см., чтобы сделать волосы. 3. Приклеивают полученную фигурку к соломинке. 4. Втыкают соломинку в кусочек пластилина. <p>-Молодцы, все справились с заданием.</p>
6.	<p>Восприятие и усвоение нового 5–8 мин</p>	<p>-Вот и получились у нас забавные куколки. Теперь, ребята, давайте поиграем с ними, и попробуем «оживить» их.</p> <p>Постановка проблемы: -Как вы думаете, ребята, как это можно сделать?</p> <p>Выработка гипотез: Ответы детей:- Можно заставить волосы шевелиться.</p> <p>Поиск и предложение возможных вариантов решения: Ответы детей:- можно подуть на волосы и они зашевелиются. (дети дуют на волосы -дыхательная гимнастика) -Можно покрутить трубочку между ладонями. Куколка будет «кружиться», а волосы будут шевелиться. (дети крутят трубочку-упражнение для развития мелкой моторики) -Можно поднять куколку вверх и опустить вниз и куколка будет «прыгать», волосы будут шевелиться. (дети поднимают и опускают куклу, поочерёдно меняют руки и пальчики -упражнение для развития мелкой моторики).</p> <p>Обобщение полученных данных: -Верно, ребята! А можно «оживить куколку» при помощи соломинок для сока, которые остались у нас. Для этого возьмём ещё одну соломинку и зарядим её положительными эмоциями (потереть о шерстяную тряпочку или волосы) и приложим её к</p>

	<p>Заключительный этап. Рефлексия, 3 мин</p>	<p>куколке. Волосы станут дыбом!</p> <p>Такое явление называется статическим электричеством. Именно оно помогло нам заставить волосы на голове куколке шевелиться.</p> <p>-В этом письме спрятан сюрприз. Вы хотите узнать, что же за сюрприз находится в письме? Тогда выходите на ковер, и я покажу свой сюрприз.</p> <p>- Дети, вам понравилось в моём королевстве?</p> <p>- Давайте с вами вспомним, чем мы сегодня занимались? Что больше всего понравилось? Что не понравилось?</p> <p>- Оцените себя. Если вам понравилось занятие и вы довольны своей работой, нарисуйте солнышко, если не понравилось и вы чем-то не довольны, нарисуйте тучки.</p> <p>-Ну а теперь обещанный сюрприз. Вы мне, сегодня, очень понравились, и я хочу наградить вас такими пятёрками, чтобы вы и в дальнейшем получали только оценку 5.</p> <p>-Что бы вы хотели пожелать нашим гостям?</p> <p>Воспитатель: А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Скажем всем вам – до свидания!</p>
--	--	--

Самоанализ организованной образовательной деятельности с детьми в старшей группе.

Вашему вниманию была представлена организованная образовательная деятельность с детьми старшего возраста, как вариант организации совместной деятельности взрослого с детьми, в котором отражен целостный подход к познавательному-исследовательскому развитию дошкольников (с интеграцией задач образовательных областей в контексте ФГОС).

Исследовательская деятельность в форме игры интересна и понятна детям, что способствует качественному усвоению знаний, умений и навыков воспитанников.

Актуальность и практическая значимость: Формирование и развитие элементарных математических представлений в рамках исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста – это один из способов реализации метода опосредованного знания, что способствует формированию базисных знаний, которые совершенствуются и развиваются на последующих этапах образования.

Тема ООД: « Путешествие в страну «Фигуроляндию».

Форма организованной образовательной деятельности: путешествие.

Вид ООД: познавательно- исследовательское направление.

В ходе деятельности решались следующие задачи:

Образовательные задачи:

1. Формировать навык классификации геометрических фигур по заданному признаку (цвету, форме, размеру).
2. Закрепить понятия «сторона», «вершина», «угол».
3. Знакомство с понятием «статическое электричество».
4. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.
5. Упражнять в изготовлении куколочки из геометрических фигур.

Развивающие задачи:

1. Развивать память, логическое, ассоциативное мышление.
2. Развивать зрительную память, воображение.
3. Развивать способность работы в группе.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к математическим познаниям.
2. Воспитывать внимательность, старательность и аккуратность.
3. Воспитывать дружелюбное отношение в работе друг с другом.

Структура предложенной совместной деятельности взрослого и детей позволила мне решить все поставленные задачи и способствовала реализации намеченной цели.

Структура ООД выстроена таким образом, что все её части были взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности обеспечило стабильность воспитательно-образовательной атмосферы. Для достижения результата я опиралась на индивидуальные, возрастные и психологические особенности детей данной группы.

Основные этапы четко переходили от одного к другому. Все задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов.

Вводная часть организованной образовательной деятельности предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроения, установку на предстоящую деятельность, объяснение. ООД построена с использованием игровой мотивации, так как она придает интерес и настраивает детей на умственную деятельность. На протяжении всей деятельности это помогло детям достигнуть результата, приблизиться к выполнению цели.

Основная часть ООД направлена на организацию самостоятельной умственной и практической деятельности детей.

При отборе содержания основной части ООД учитывались возрастные и психологические особенности детей. Учитывая все это, структуру совместной деятельности взрослого и детей постаралась выстроить так, чтобы постоянно активизировать внимание: это – наглядность. В основную часть были включены задание на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепление имеющихся навыков.

В середине деятельности, с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления, была проведена физкультминутка, связанная с темой ООД.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощь, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учете педагогом особенностей мышления и темп восприятия каждого ребенка. Для достижения результатов каждым ребенком в процессе деятельности был предусмотрен дифференцированный подход к обучению, выразившийся в использовании заданий разного уровня сложности с учетом уровня развития детей.

Использование дидактических пособий обеспечивало активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию деятельности. Это способствовало успешному решению поставленных учебных задач.

В заключительной части ООД подводился итог деятельности, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала и проверить умение детей самостоятельно проявлять волевое усилие, таким образом подтвердить успешную реализацию воспитательных задач. На протяжении всего занятия использовались здоровьесберегающие технологии.

Групповая комната была проветрена, проведена влажная уборка. Быстрая сменяемость приемов и смена деятельности позволила избежать утомляемости детей. Логическое построение различных видов деятельности, позволила провести занятие, не выходя за рамки времени – 30 мин.

Поставленные в организованной образовательной деятельности задачи были выполнены. Детей радовали результаты их деятельности.

В ходе образовательной деятельности сочетала различные формы работы:

- групповая;
- индивидуальная;
- коллективная.

Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

Вывод:

Я считаю, что поставленные мною задачи реализованы.

Своей сильной стороной в образовательной деятельности, считаю:

- умение создать атмосферу эмоциональной открытости и доверия;
- доступность изложения материала;
- динамичный характер деятельности детей;
- создание условий для развития интеллектуальных способностей через продуктивную деятельность;
- творческий подход в решении образовательных задач.

В дальнейшем планирую:

- повышать свое педагогическое мастерство в организации проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми.