

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Лебяжинский детский сад
Камышинского муниципального района Волгоградской области**

«Во дворе у бабушки»
конспект непосредственной
образовательной деятельности с элементами фольклора и нетрадиционными
методами ИЗО
с детьми среднего дошкольного возраста

Составил:

Воспитатель первой

квалификационной категории

Завьялова Елена Николаевна,

МКДОУ Лебяжинский детский сад.

Ноябрь 2014 год

Образовательная область: « Коммуникация»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественная литература», «Музыка», «Социализация».

Вид деятельности: познавательная.

Тип: интегрированное.

Возраст детей: 4-5 лет

Способ организации детей: подгруппа детей.

Интеграция детских видов деятельности: речевая, познавательная, изобразительная, восприятие художественной литературы, двигательная, игровая.

Материалы и оборудование: солнышко, игрушки домашних животных, карандаши, ширма, кукла-бабушка, палки с плоскостными головами лошадок; заготовка для аппликации: листы бумаги с силуэтами овец; мелко нарезанные шерстяные нитки белого цвета.

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о домашних животных, заучивание потешек, колыбельных песен, загадок, пальчиковых гимнастик. Слушание музыки, рисование домашних животных.

Образовательные задачи: -Активизировать словарный запас детей.

-Уточнить представления детей о разных формах фольклора (загадки, потешки, заклички) их назначением, формировать у детей умение громко и чётко произносить их.

-Совершенствовать здоровьесберегающие технологии (речь с движением, динамическое упражнение) .

Развивающие задачи - Развивать артикуляционный аппарат, мышление, память, творческие способности.

- Развивать нетрадиционный метод аппликации.

Воспитательные задачи: - Воспитывать эмоционально - положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;

- Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, заботу о близких.

Методические приёмы:

1. Вхождение в игровую ситуацию.
2. Динамическое упражнение « С добрым утром».
3. Путешествие в деревню.
4. Встреча с бабушкой.
5. Закличка солнца.
6. Загадывание загадок.
7. Чтение потешек.
8. Игра « Море волнуется»
9. Пальчиковая гимнастика.
10. Аппликация.

Ход занятия:

Дети под музыку, входят в группу, встают перед воспитателем.

Воспитатель:- Скажите, пожалуйста, ребятки, у вас есть бабушка? (Есть). Где она живёт? (Ответы детей). Ваши бабушки живут рядом с вами, а вот моя бабушка живёт далеко в другой деревне, я её давно не видела, хочу съездить к ней в гости. Детки, а вы хотите съездить в гости к моей бабушке в деревню? (Ответы детей). Хорошо, но для начала со всеми поздороваемся (динамическое упражнение) :

- С добрым утром, глазки!
- Вы проснулись?
- С добрым утром, ручки!
- Вы проснулись?
- С добрым утром, ножки!
- Вы проснулись?
- С добрым утром, солнце!
- Мы проснулись!

Вот мы и готовы отправиться в путь.

Воспитатель:- Ребятки, подскажите мне, пожалуйста, на чём можно поехать в деревню? (На автобусе, на машине) .

- Хорошо, молодцы. Послушайте меня, пожалуйста, мне моя бабушка рассказывала, что давным-давно, когда не было машин и автобусов, люди ездили...

- А вот на чём вы догадаетесь сами (чтение загадки) :

«Я копытцем стучу,
А когда скачу, скачу,
Грива вьётся на ветру».

- О ком, эта загадка, как вы думаете, ребятки?

- Правильно, конечно же, это лошадка!

- Раньше люди ездили на лошадках.

- Я приготовила для вас сюрприз (показ лошадок, предлагаю вам поехать в гости к бабушке на лошадках.

- Поехали! (Во время движения на лошадках, воспитатель вместе с детьми проговаривает слова) :

«По дорожке ровной, гладкой,

Скачут быстрые лошадки:

Чок-чок, чок-чок

Скачет резвый табунок».

(Делают 2-3 круга по групповой комнате под тихую музыку.

Остановились рядом с домиком бабушки). Воспитатель обращаясь к детям, говорит:

Воспитатель:- А вот и домик моей бабушки! (Слезают с лошадок).

Наконец, мы приехали! Лошадок нужно поставить в сарай - пусть отдохнут. (Дети ставят лошадок в приготовленную заранее корзину) .

Ребята, что-то погода за окном испортилась. Как нам не хватает солнышка! Давайте мы дружно его позовем закличкой, будем его закликать к себе:

Солнышко-ведрышко! Выгляни в окошко!

Солнышко - нарядись!

Красное – покажись!

Ждут тебя детки,

Ждут малолетки

(Появилось солнышко). Что мы с вами делали? Закликали солнышко.

- Ребятки, смотрите, видите, колокольчик, висит на домике.

Позвоните, в него, кто хочет?

(Если дети захотят можно позвонить каждому ребёнку. Последним звонит воспитатель) .

Выходит бабушка.

Бабушка:- *Внученька приехала. Вот молодец. Да гляжу не одна.*

«Здравствуй, дорогая! ».

«Здравствуйте ребяташки!

Девчонки и мальчишки! »

Очень вовремя вы приехали, беда у меня приключилась.

Воспитатель:- Ребятки, может, кто-нибудь знает, что случилось у бабушки?

(Ответы детей) .

Бабушка, обращаясь к детям, говорит:

Бабушка: «Вы садитесь-ка на лавки

Отдохните-ка с дороги!

- Про беду вам свою расскажу, может, вы мне помочь сможете?

Отпустила я своих животных погулять, свежей травки пощипать, испить водицы ключевой, да вот беда разбежались они кто куда.

Целый день, я их ищу! Ох, устала я! Может, вы ребяташки поможете?

(Ответы детей, воспитатель поддерживает детей) :

Воспитатель: - Поможем мы тебе, бабушка, только подскажи, кого искать нам надо?

Бабушка:- Вам загадки загадаю, а вы их отгадайте, да отгадав и найдёте моих животных. Слушайте:

«Вместо хвостика – крючок,

Вместо носа – пяточок,

Пяточок – дырявый,

А крючок – вертлявый... » (Поросёнок) .

- Молодцы, помощники, отгадали. А теперь поищем его, куда же он спрятался? (Дети находят заранее спрятанную игрушку – поросёнка под лавочкой) .

Бабушка: - Вот спасибо! Помогли, слушайте дальше:

«Я умею чисто мыться,

Не водой, а язычком,

Мяу: как мне часто снится

Блюдечко с молочком.

- А это кто? (Кошечка) .

Воспитатель: Дети позовите её, кто знает про неё потешку? Ребёнок читает потешку:

«Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы,
Глазки смелые,
Зубки белые».

Бабушка: - Умнички мои! (Дети находят игрушку-котёнка). Вот мой маленький котик нашёлся.

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру «Море волнуется»

Море волнуется – раз,

Море волнуется – два,

Море волнуется – три –

Фигура животного на месте замри!

(Дети изображают любое животное, воспитатель подходит к каждому и «включает». Животное начинает передвигаться и издавать звуки.)

Бабушка: Мы ещё не всех нашли! Я вот не пойму, как вы прошли к моему домику, почему мой сторож вас пропустил? Слушайте загадку:

«С хозяином дружит,

Дом сторожит, живёт под крылечком,

Хвостик колечком! »

- Кто это? (Собачка) .

(Дети находят и собачку) .

Воспитатель: А сейчас поиграем. Детеныши животных потеряли своих мам. Давайте поможем мамам-животным найти своих детей.

Дети берут картинку с изображением взрослого животного и выбирают соответствующую картинку с изображением детеныша.

Воспитатель: Кто изображен на картинках?

Дети: Это корова, у нее теленок. Это коза, у нее козленок.

Воспитатель: Как корова зовет теленка?

Дети (громко) : МУУУ.

Воспитатель: Как маленький теленок отвечает маме?

Дети (тихо) : мууу.

Бабушка: - Вот спасибо, молодцы всех зверей моих нашли, отгадали все загадки. Знаете, мои дорогие помощники, есть у меня одна мечта – «я очень хотела бы развести овец». А где их взять не знаю, подскажите мне, пожалуйста.

Воспитатель: Ребятки, я знаю, как помочь бабушке! Посмотрите, пожалуйста, сюда.

(Показывает образец изготовленной овечки) .

Сейчас я вам расскажу и покажу, как можно сделать такую красивую овечку.(Подводит детей к столу, на котором приготовлены атрибуты для выполнения аппликации, Берёт шаблон овечки и показывает, как приклеить из шерстяных ниток овечке шерсть.

Пальчиковая гимнастика

Повстречались два котенка: "Мяу-мяу!", два щенка: "Ав-ав!",
Два жеребенка: "Иго-го!", два тигренка: "Р-р-р!",
Два быка: "Му!", смотри, какие рога.

(на каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы)

Дети на готовые шаблоны приклеивают овечке кудряшки, дорисовывают своим животным глазки, носик. Дети дарят бабушке овечек.

1. За лесом, у речки гуляют овечки

И шерсть у овечек в забавных колечках

2. Не спеша шагает с речки, в шубе ей тепло, как в печке.

Подойдёт она к избе и зовёт меня: БЕ-БЕ!

(Бабушка благодарит детей. Дарит им корзину с гостинцами.)

Говорит им: «До свидания».

Дети прощаются с бабушкой. Говорят ей «До свидания».

Воспитатель: Пора нам возвращаться в детский сад».

- Садимся на лошадок и поскачем по дорожке: цок, цок, цок. Мы вернулись в детский сад (дети ставят лошадок в корзину) .

- Встаньте, пожалуйста, в кружок и скажите ребятки, где мы были? На чём ездили к бабушке? Как называются животные, которые живут

рядом с людьми? Какая польза от них? (собачка сторожит дом; корова даёт молоко; кошка ловит мышей; овечка даёт шерсть) (Ответы детей) .

Да, невозможно представить нашу жизнь без домашних животных. Мы привыкли к нашим четвероногим друзьям и помощникам. Они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас. Отдают свою привязанность, тепло и ласку, пробуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

- А теперь все вместе скажем тихо - «Мы молодцы», громче, ещё громче. На этом заканчиваем наше занятие.

Самоанализ занятия по развитию речи «Во дворе у бабушки»

Средняя группа.

При планировании занятия были учтены возрастные особенности детей, и знания, полученные ими по разделу «домашние животные».

На предшествующих занятиях была проведена предварительная работа в которую вошли: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций из книг, рассматривание картин из серии «домашние животные», наблюдения на прогулке, рассказы детей из личного опыта, разучивание стихов о домашних животных.

- Задачи:**
- 1. Образовательные**– активизировать словарный запас детей; уточнить представления детей о разных формах фольклора (загадки, потешки) их назначением, формировать у детей умение громко и чётко произносить их.
 - 2. Развивающие**- развивать артикуляционный аппарат, мышление, память, творческие способности; развивать нетрадиционный метод аппликации.
 - 3. Воспитательная:** воспитывать отзывчивость, доброжелательность, заботу о близких.

Занятие проводилось в утреннее время, в музыкальном зале, форма организации занятия - путешествие в деревню.

Занятие насыщенное по содержанию, разнообразием форм, использованием в занятии героя – использованием настольного театра (бабушка). Дифференцированный подход к детям проявлялся в подготовке ребенка заранее с целью развития его творческих способностей, обращала внимание на ответы детей, добивалась индивидуальных ответов. Дети были заинтересованы через загадывание загадок, использования игровых приемов, художественное слово, подвижную игру «Море волнуется».

На данном занятии поставленные задачи были выполнены. Дети отвечали на вопросы воспитателя активно. У детей закрепилось понятие о пользе животного, о заботливом ответственном отношении к ним людей, а так же закрепили правила культуры поведения в гостях.

Воспитатель: Завьялова Е.Н.

Ноябрь 2014 г.