

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В МКДОУ ЛЕБЯЖИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности (далее – Положение) регламентирует деятельность групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, созданных в казенном дошкольном образовательном учреждении Лебяжинский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области (далее – ДОУ), реализующем общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Семейным Кодексом РФ;
- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- ✓ действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении [Порядка](#) организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении ФОП ДО"
- ✓ Приказом министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 "Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ"

1.3. Группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста создаются в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой учреждения.

1.5. Группы комбинированной направленности функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня с 7-30 до 18-00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6. Основными задачами организации деятельности групп комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- проведение психопрофилактической и коррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

2. Организация деятельности группы комбинированной направленности

- 2.1. Группа комбинированной направленности в ДОУ открывается по решению учредителя и на основании приказа руководителя ДОУ, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.
- 2.2. Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается согласно Уставу ДОУ и данного Положения.
- 2.3. Мониторинг и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами ДОУ.
- 2.4. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.
- 2.5. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

- 3.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе ДОУ.
- 3.2. В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 1 до 7 лет.
- 3.3. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.
- 3.4. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеобразовательной возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК.
- 3.5. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и категории детей с ОВЗ.
- 3.6. При приеме детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- 3.7. Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности является:
 - письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ;
 - заключение ПМПК для детей с ОВЗ;
- 3.8. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ППК.

4. Организация образовательной деятельности

- 4.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой, и индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка с ОВЗ.
- 4.2. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – программа), определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников без особенностей развития и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную

успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии детей. Адаптированная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка с ОВЗ носит индивидуальный характер, определяет содержание и организацию образовательного процесса одного конкретного ребенка с учётом недостатков в развитии.

- 4.3. Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие для дошкольников без особенностей развития и детей с ОВЗ, выполнение государственного образовательного стандарта.
- 4.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

5. Организация деятельности педагогического персонала в группе комбинированной направленности.

5.1. Воспитатель:

- создаёт оптимальные условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
- планирует (совместно со специалистами) проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;
- соблюдает преемственности в работе с другими специалистами по выполнению Индивидуальных образовательных маршрутов на каждого ребёнка с ОВЗ;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведёт необходимую документацию, определенную п. 9 настоящего положения.

5.2. Музыкальный руководитель:

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческий потенциал воспитанников;
- взаимодействует со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проводит образовательную деятельность со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре и др.);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведёт необходимую документацию, определенную п. 9 настоящего положения.

5.3. Учитель-логопед:

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми инвалидами, воспитанниками с ОВЗ в форме подгрупповой и индивидуальной деятельности по коррекции речевых нарушений;
- участвует в составлении адаптированных программ развития (АОП) в рамках реализуемой программы;
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые занятия по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирует коррекционную речевую деятельность в группе, организуемой воспитателями;
- проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;

- осуществляет преемственность в работе ДООУ и семьи, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирует специалистов, работающих с воспитанниками группы; – заполняет отчетную документацию;
- обследует детей с целью выявления нарушения речи и направление их на ПМПК.

5.4. Инструктор по физической культуре:

- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников.

5.5. Педагог – психолог:

- психологическое обследование воспитанников Группы,
- участие в составлении ИОМ детей с ОВЗ и (или) инвалидностью; проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками Группы
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников Группы;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи;
- консультирование персонала Группы;
- ведение необходимой документации: карта психологического обследования воспитанников; план работы педагога-психолога; журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь взаимодействия с воспитателями; заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования; журнал консультаций педагога-психолога; программа коррекционно-развивающих занятий. Результаты мониторинга вносятся в заключение ППк на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.6. Старший воспитатель:

- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в комбинированной группе и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- совместно с коллективом создает климат психологического комфорта в группе;
- формирует предметно-развивающую среду;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям - инвалидам, детям с ОВЗ.

6. Права и обязанности участников образовательной деятельности

- 6.1. Участниками образовательной деятельности группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники.
- 6.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности руководитель ДООУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- 6.3. Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления

детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности ДОУ.

6.4. Педагогический персонал ДОУ проводит комплексную коррекционную работу в группе комбинированной направленности с учетом состояния здоровья детей ОВЗ по индивидуальному плану.

6.5. Заведующий ДОУ, работники администрации и специалисты осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, медико-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья детей.

6.6. Права работников ДОУ и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и трудовым договором.

6.7. Педагогические работники обязаны:

- выполнять основную образовательную программу для детей дошкольного возраста, основную адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ и индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка с ОВЗ;
- знать специфику развития ребенка, особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- оформлять документацию, определенную п. 9 настоящего положения.

6.8. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом Уставом;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

6.9. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документального фонда;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- присвоение грифов конфиденциальности документам и информации в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.
- неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, в соответствии с действующим трудовым законодательством;
- здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима;
- правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;
- причинение материального ущерба в соответствии с действующим законодательством;
- нарушение Правил внутреннего трудового распорядка, правил противопожарной безопасности и техники безопасности;
- соблюдение антитеррористического режима при проведении образовательного процесса.

6.10. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту и уважение их человеческого достоинства;
- свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов;
- на получение оздоровительных, медико-профилактических процедур и мероприятий.

6.11. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- принимать участие в педагогических советах;
- участвовать в управлении ДООУ в соответствии с Уставом;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между ДООУ и родителями (законными представителями).

6.12. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав ДООУ;
- приводить воспитанника в ДООУ в опрятном виде: чистой одежде и обуви с учетом местных сезонных, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника;
- информировать ДООУ о предстоящем отсутствии ребенка;
- выполнять требования образовательного учреждения;
- ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- поддерживать интересы ребенка к образованию;
- обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями).

6.13. Администрация ДООУ обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;
- контролировать выполнение основной образовательной программы;
- контролировать выполнение основной адаптированной образовательной программ для детей с ОВЗ и Индивидуальных образовательных маршрутов на каждого ребёнка с ОВЗ санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

7. Штаты и руководство.

7.1. В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающее воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития в группах комбинированной направленности могут быть введены должности учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей – дефектологов, социальных педагогов, воспитателей и других работников в пределах ассигнований, выделяемых на оплату труда.

7.2. Руководство группы комбинированной направленности обеспечивает заведующий ДООУ.

8. Документация

8.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей в группе комбинированной направленности, являются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа;
- индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка с ОВЗ;
- заявление родителей (законных представителей);
- направление ребенка в ДООУ в группу комбинированной направленности,
- заключение ПМПК с указанием рекомендаций для детей с ОВЗ;

- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный).

8.2. Документация воспитателей и других педагогических работников:

- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
 - план реализации АОП для детей с ОВЗ и индивидуального образовательного маршрута на каждого ребёнка с ОВЗ;
 - результаты педагогической диагностики;
 - аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы
- В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.